

**муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
Краснозерского района Новосибирской области
Краснозерский детский сад № 4**

ПРИНЯТА:

Педагогическим советом
МКДОУ Краснозерского
детского сада № 4
протокол № 1
от «28» августа 2026г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МКДОУ
Краснозерским
детским садом № 4
_____ А.А.Зубарева
от «31» августа 2026 г.
приказ № 29- о/д

Дополнительная
общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Мир волшебства или наука?»
для детей 5- 6 лет
на 2026-2027 учебный год



Составители:

Литвинова Ольга Николаевна
воспитатель
высшая квалификационная категория
Олейник Татьяна Евгеньевна
Воспитатель
первая квалификационная категория

р. п. Краснозерское, 2026 г

СОДЕРЖАНИЕ

№п/п	Наименование раздела	Стр.
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	2
	Пояснительная записка	2
1.1	Цель и задачи реализации Программы	4
1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.3	Возрастные и психологические характеристики особенностей развития детей.	5
1.4	Планируемые результаты освоения Программы	6
1.5	Педагогическая диагностика достижения детьми планируемых результатов (мониторинговые условия)	6
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	7
2.1	Содержание Программы	7
2.2	Перспективный план	8
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	13
3.1	Учебный план реализации Программы	13
3.2	Основные виды и содержание занятий	26
3.3	Учебно-методическое обеспечение Программы	27
3.4	Список литературы	28
3.5	Электронные ресурсы	29

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

«Люди, научившиеся... наблюдениям и опытам, приобретают способность сами ставить вопросы и получать на них ответы, оказываясь на более высоком умственном и нравственном уровне в сравнении с теми, кто такой школы не прошел»

К. Е. Тимирязев

Как и большинство слов русского языка, «экспериментирование» является многозначным словом. Оно выступает как метод обучения, если применяется для передачи детям новых знаний. Оно может рассматриваться как форма организации педагогического процесса, если последний основан на методе экспериментирования. И, наконец, экспериментирование является одним из видов познавательной деятельности детей и взрослых.

Особое значение для развития личности дошкольника имеет усвоение им представлений о взаимосвязи природы и человека. Овладение способами практического взаимодействия с окружающей средой обеспечивает становление мировидения ребенка, его личностный рост.

Существенную роль в этом направлении играет поисково-познавательная деятельность дошкольников, протекающая в форме экспериментальных действий. В их процессе дети преобразуют объекты с целью выявить их скрытые существенные связи с явлениями природы. В дошкольном возрасте такие пробующие действия существенно изменяются и превращаются в сложные формы поисковой деятельности (Н.Е.Веракса, Н.Н.Поддьяков, Л.А.Парамонова). Занимательные опыты, эксперименты побуждают детей к самостоятельному поиску причин, способов действий, проявлению творчества, так как опыты представлены с учетом актуального развития дошкольников. Кроме того используемый материал обеспечивает развитие двух типов детской активности:

- собственная активность ребенка, полностью определяемая им самим;
- активность ребенка, стимулированная взрослым.

Эти два типа активности тесно связаны между собой и редко выступают в чистом виде.

Собственная активность детей, так или иначе, связана с активностью, идущей от взрослого, а знания и умения, усвоенные с помощью взрослого, затем становятся достоянием самого ребенка, так как он воспринимает и применяет их как собственные. Выделенные два типа детской активности лежат в основе двух взаимосвязанных и вместе с тем принципиально различных линий психического развития ребенка-дошкольника: развитие личности, психическое развитие.

Данная программа рассчитана на работу в мини-лаборатории и обеспечивает личностно ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком:

- вместе
 - на равных
 - как партнеров
- создавая особую атмосферу, которая позволит каждому ребенку реализовать свою познавательную активность.

Программа кружка «Мир волшебства или наука?» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения Краснозерского района Новосибирской области Краснозерского детского сада № 4 (далее по тексту - ДОО):

- Федеральным законом от 29.12.2012г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 года №19 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.4283-26 утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 №19;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. № 1028. Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования.
- Уставом ДОО.

1.1. Цель и задачи реализации Программы

Цель:

Способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, потребности в умственных впечатлениях детей, стремления к самостоятельному познанию и размышлению.

Задачи:

1. Поддерживать интерес дошкольников к окружающей среде, удовлетворять детскую любознательность.
2. Развивать у детей познавательные способности: анализ, синтез, классификация, сравнение, обобщение.
3. Развивать мышление, речь – суждение в процессе познавательно – исследовательской деятельности: в выдвижении предположений, отборе способов проверки, достижении результата, их интерпретации и применение в деятельности.
4. Активизировать речь и обогащать словарь детей.
5. Продолжать воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении.
6. Формировать опыт выполнения правил техники безопасности, при проведении опытов и экспериментов.
7. Формировать первичные представления детей о физике, как науке.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Весь курс программы ориентирован на получение детьми дополнительных знаний и приобретение определенных умений и навыков при проведении опытов и экспериментов. В условиях детского сада проводятся только элементарные опыты и эксперименты. Их элементарность заключается:

- В характере решаемых задач: они неизвестны только детям.
- В процессе этих опытов не происходит научных открытий, а формируются элементарные понятия и умозаключения.
- Опыты и эксперименты практически безопасны.
- В работе используется обычное бытовое, игровое и нестандартное оборудование.

Экспериментирование включает в себя постановку проблемы, активные поиски. Педагогическая целесообразность объясняется тем, что комплексы занятий, включающие в себя игры, опыты, эксперименты, приближенные к реальной обстановке.

- В работе используется обычное бытовое, игровое и нестандартное оборудование. Экспериментирование включает в себя постановку проблемы, активные поиски. Педагогическая целесообразность объясняется тем, что комплексы занятий, включающие в себя игры, опыты, эксперименты, приближенные к реальной обстановке.

При реализации программы используются следующие подходы:

- **Компетентностный подход.** Предполагает, что отбор содержания и организация образовательного процесса должны осуществляться в соответствии с потребностями и интересами воспитанников, обязательно отслеживаться средствами системы мониторинга.
- **Личностно-деятельностный подход.** Предполагает организацию деятельности, в которой ребенок выступает как лицо активное и инициативное, индивидуальное и своеобразное; развитие личности в образовательном процессе идет через постоянное обогащение, преобразование, рост и качественное изменение субъективного опыта и связанных с ним личностных смыслов: от утилитарно-прогматических до ценностных.
- **Личностно - деятельностный подход.** Предполагает овладение ребенком видами самостоятельной экспериментальной деятельности и саморазвитие ребенка.

1.3 Возрастные и психологические характеристики особенностей развития детей.

Программа разработана в соответствии с **принципами:**

- индивидуализации дошкольного образования
- построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится субъектом образования активным в выборе содержания своего образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в исследовательской деятельности, индивидуализация учебного процесса и возможность работать в группе при желании;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в исследовательской деятельности;
- многообразие видов активной познавательной деятельности воспитанников;
- использование всевозможных ресурсов группы, начиная с различной литературы, коллекций, и заканчивая детским микроскопом и презентациями;
- возрастной адекватности;
- научности;
- адресности - ориентированности на работу с детьми старшего дошкольного возраста.

1.4. Планируемые результаты освоения Программы

Вывести детей на более высокий уровень познавательной, исследовательской активности.

Уверенность детей в себе посредством развития мыслительных операций, творческих предпосылок и как следствие, развитие у детей личностного роста и чувства уверенности в себе.

Расширение представлений о предметах и явлениях природы и рукотворного мира, выявляя их взаимосвязи и взаимозависимости.

Сформированное умение сверять результат деятельности с целью и корректировать свою деятельность.

Развитые навыки анализа объекта, предмета и явления окружающего мира, их внутренних и внешних связей, противоречивости их свойств, изменения во времени и т.п.

Сформированное умение по обозначенной цели составлять алгоритм, определяя оборудование и действия с ним. Обнаруживать несоответствие цели и действий и корректировать свою деятельность.

Развитые навыки самостоятельного (на основе моделей) проведения опытов с веществами (взаимодействие твердых, жидких и газообразных веществ, изменение их свойств, при нагревании, охлаждении и механических воздействиях)

1.5. Педагогическая диагностика достижения детьми планируемых результатов (мониторинговые условия)

Реализация дополнительной программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Мониторинг усвоения знаний осуществляется на основе методики Н.А. Рыжовой в конце учебного года. Используются такие формы обследования как блиц-опрос, беседа с детьми, анкетирование родителей.

Инструментарий для мониторинга – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

Мониторинг проводится по следующим критериям развития экспериментально-исследовательской деятельности: эмоционально-оценочное восприятие деятельности и освоение детьми способов и действий экспериментирования.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1.Содержание Программы обучения.

Основные задачи работы по экспериментированию для детей старшего дошкольного возраста:

- расширять представления детей о физических свойствах окружающего мира: знакомить с различными свойствами веществ (твердость, мягкость, сыпучесть, вязкость, плавучесть, растворимость);
- знакомить с основными видами и характеристиками движения (скорость, направление);
- развивать представления об основных физических явлениях;
- развивать коммуникативные качества, мыслительные, моделирующие и преобразующие действия;
- формировать умение делать открытия и выводы;
- формировать у детей элементарные географические представления;
- формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении физических экспериментов;
- развивать познавательный интерес к миру природы, понимания взаимосвязей в природе и место человека в ней;
- сочетать показ предмета с активными действиями ребенка по его обследованию (ощущение, восприятие на вкус, запах и т.д.);
- воспитывать гуманное, бережное, заботливое отношение к миру природы и окружающему миру в целом.

2.2.Перспективный план обучения

Дата	Тема	Программное содержание	Кол-во занятий
сентябрь			
1 неделя	«Детская лаборатория»	Дать представление о том, кто такие ученые (люди, изучающие мир и его устройство). Дать представления о правилах поведения в детской лаборатории.	1
2 неделя	«Все увидим, все узнаем»	Познакомить детей с приборами для наблюдения – микроскопом, лупой, биноклем. Объяснить, для чего они нужны человеку.	1
3 неделя	«Наши помощники -глаза»	Познакомить со строением глаза, с функцией его частей.	1
4 неделя	«Проверим слух»	Показать, как человек слышит звук.	1
Итого за месяц			4
октябрь			
1 неделя	«Если не видишь»	Выявить возможность частичной компенсации зрения другими органами (например пальцами), как можно положительно влиять на глаза.	1
2	«Вода растворитель»	Уточнить представления детей	

неделя		о свойствах воды; выявить вещества, которые растворяются в воде.	1
3 неделя	«Очищение воды»	Познакомить со способом очистки воды- фильтрование; закрепить знания о правилах безопасного поведения при работе с различными веществами.	1
4 неделя	«Водяная мельница»	Дать представление о том, что вода может приводить в движение другие предметы.	1
5 неделя	«Фокус с плавающей иглой»	Расширить представления детей о свойствах некоторых предметов и материалов. Развивать наблюдательность, сообразительность, любознательность, усидчивость.	1
Итого за месяц			5
ноябрь			
1 неделя	«Умная галка»	Познакомить с тем, что уровень воды повышается, если в воду класть предметы.	1
2 неделя	«Как бороться с наводнением»	Показать детям, что некоторые предметы и материалы впитывают воду, а другие ее отталкивают.	1
3 неделя	«Твердая вода. Почему не тонут айсберги?»	Уточнить представления детей о свойствах льда: прозрачный, твердый, имеет форму, при нагревании превращается в воду; дать представление об айсбергах, их опасности для судоходства.	1
4 неделя	«Путешествие капельки»	Познакомить с круговоротом воды в природе. Сравнить свойства воды, льда, снега; выявить особенности их взаимодействия.	1

Итого за месяц			4
декабрь			
1 неделя	«Куда делась вода»	Выявить процесс испарения воды, зависимость скорости испарения от условий (температура воздуха, открытая и закрытая поверхность воды).	1
2 неделя	Ветер в комнате. «Живая змейка»	Выявить, как образуется ветер, что ветер- это поток воздуха, что горячий воздух поднимает вверх, а холодный опускает вниз.	1
3 неделя	«Подводная лодка»	Обнаружить, что воздух легче воды; выявить, как воздух вытесняет воду, как воздух выходит из воды	1
4 неделя	«Сухой из воды»	Определить, что воздух занимает место.	
Итого за месяц			4
январь			
1 неделя	«Что быстрее»	Дать определение, что такое атмосферное давление.	1
2 неделя	«Притягиваются - не притягиваются»	Найти предметы, взаимодействующие с магнитом; определить материалы, не притягивающиеся к магниту.	1
3 неделя	«Магнитные силы»	Выявить свойства магнита: прохождение магнитных сил через различные материалы и вещества.	1
Итого за месяц			3
февраль			

1 неделя	«Чудо-прическа»	Познакомить с проявлением статического электричества и возможностью снятия его с предметов.	1
2 неделя	«Почему все падает на землю»	Дать представление о притяжении. Показать, что Земля обладает силой притяжения.	1
3 неделя	«Как появляется песенка»	Выявить одну из причин возникновения высоких и низких звуков, зависимость звучащих предметов от их размера.	1
4 неделя	«Световой луч»	Познакомить с тем, как можно увидеть луч света, понять, что световое пятно будет более ярким и четким, если источник света ближе к стене, и наоборот.	1
Итого за месяц			4
март			
1 неделя	«Мир пластмасс»	Показать вещи сделанные из разного вида пластмасс (полиэтилен, пенопласт, оргстекло, целлулоид), сравнивать их свойства, понимать, что от качественных характеристик пластмасс зависят их использования.	1
2 неделя	«Где лучше расти»	Установить необходимость почвы для жизни растений, влияние качества почвы на рост и развитие растений, выделить почвы, разные по составу.	1
3 неделя	«Может ли растение дышать?»	Выявить потребность растения в воздухе, дыхании; понять, как происходит процесс дыхания у растений.	1

4 неделя	«Что нужно для питания растения?»	Установить, как растение ищет свет.	
Итого за месяц			4
апрель			
1 неделя	«Как измерить тепло»	Определить принцип действия термометров (увеличение объема жидкости при нагревании, уменьшение объема при охлаждении, сжатии)	1
2 неделя	«Разведчики (зеркало)»	Дать представления о том, как можно отразить изображение предмета и увидеть его там, где его не должно быть видно.	1
3 неделя	«Прозрачность веществ»	Познакомить детей со свойством пропускания или задерживания света (прозрачность).	1
4 неделя	«Упрямые предметы»	Познакомить детей с физическим свойством предметов — инерцией; развить умение фиксировать результаты наблюдения.	1
5 неделя	«Волшебный шарик»	Установить причину возникновения статического электричества.	1
Итого за месяц			5
май			
1 неделя	«Мир ткани»	Познакомить с названиями тканей (ситец, сатин, шерсть, капрон, драп, трикотаж); формировать умение сравнивать ткани по их свойствам; понимать, что эти характеристики	1

		обуславливают способ использования ткани для пошива вещей.	
2 неделя	«Забавные фокусы»	Развить у детей любознательность, наблюдательность, активизировать мыслительные процессы, речевую деятельность в процессе демонстрации фокусов.	1
3 неделя			1
4 неделя	Итоговое открытое мероприятие с детьми и родителями «Физика - это интересно!»	Показать родителям достижения детей в исследовательской деятельности.	1
Итого за месяц			4
Итого за учебный год			32

Установить причину возникновения статического электричества.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план реализации Программы

Программа ориентирована на развитие речи детей в возрасте от 5 до 6 лет .

Срок реализации – 1 год, сентябрь и май - обследование уровня овладения экспериментальной деятельностью детей.

Форма проведения занятий кружка - занимательные игры-занятия с элементами экспериментирования.

Работа проводится небольшими подгруппами по 10 человек. Это дает возможность педагогу:

- работать с детьми малыми подгруппами (учитывая интересы детей);
- использовать материалы, которые часто не используются в группе при большом количестве детей;

- не ограничивать ребенка в деятельности из гигиенических соображений («испачкаешься», «прольешь» ...)

Данная деятельность проводится в свободное от занятий время во II половине дня. Во время занятий проводится один эксперимент, который имеет четкую структуру проведения.

Группа	Количество занятий в неделю	Продолжительность	Общее количество	Общее количество занятий в год
Старшая (с 5 до 6 лет)	1	25	25 мин	33 часа

Приложение 1

Игры-экспериментирование с различными предметами и материалами.

1. Игры с водой, снегом, льдом.

«Волшебная вода» (смешивание подкрашенной воды и получение разнообразных «волшебных» цветов и оттенков).

«Цветные капельки» (капание из пипетки в баночки с водой жидкой краски различной густоты и насыщенности и наблюдение за «путешествием» капельки).

«Льдинки» (замораживание окрашенной воды в разных формочках и украшение льдинками построек из снега).

«Ледяные узоры» (замораживание в воде узоров из камешков, бусинок, листьев и рассматривание их).

«Освобождение из плена» (размораживание маленьких игрушек, замороженных во льду «ледяной колдуньей»).

«Тонет — не тонет» (испытание на плавучесть игрушек из разного материала).

«Снежные фигуры» (лепка из снега снежных баб, снегурочек, зайчиков, игра в снежное царство),

«Кто прошел?» (узнавать следы на снегу по отпечаткам).

2. Игры с мыльной водой и пеной.

«Мыльные пузыри» (пускание мыльных пузырей с помощью разных предметов: соломинок, трубочек, деревянных катушек из - подниток и пр.). «У кого пена выше и пышней» (выдувание воздуха через трубочку и т. п. в мыльную воду с целью получения самой большой).

«Подушка из пены» (испытание: какие предметы, из каких материалов могут лежать на поверхности пены).

3. Игры с зеркалом.

«Поймай солнышко» (маленьким зеркалом поймать луч солнца и пустить зайчика).

«Солнечные зайчики» (воспитатель и дети пускают веселых солнечных зайчиков).

«Что отражается в зеркале» (пытаться увидеть, что находится за спиной, справа, слева, на потолке, только с помощью зеркала).

4. Игры со светом.

«Театр теней», «У кого тень интересней», «Угадай, чья тень» (экспериментирование с тенью),

«Прятки и поиски» (поиск спрятанного предмета с помощью фонарика в темноте).

5. Игры со стеклами.

«Мир меняет цвет» (рассматривание окружающего через стекла разного цвета).

«Таинственные картинки» (рассматривание цветных картинок через стекла разного цвета и наблюдение: какие изображения на картинке становятся невидимыми).

«Все увидим, все узнаем» (рассматривание предметов, мелких картинок, знаков, узоров через увеличительное стекло).

6. Игры со звуками.

«Погремушки» (испытание: какие предметы лучше гремят в коробочках из разных материалов).

«Звонкие бутылочки» (испытать, какой звук издает молоточек, если ударять по бутылочкам, наполненным водой, песком, или по пустым).

«Угадай, что шуршит, что гремит» (узнать с закрытыми глазами разные звуки: разрывания или сжимания бумаги, колебания фольги, высыпания песка, переливания воды и пр.).

Приложение 2

Взаимодействие взрослых с детьми.

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию и инициативу ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в группе и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания

используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Приложение 3

Взаимодействие с семьёй

Ведущая цель взаимодействия с семьёй – обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи в вопросах развития познавательной активности, любознательности детей через опытно-экспериментальную деятельность, в развитии индивидуальных способностей дошкольников, охраны и укрепления здоровья детей.

Главные задачи взаимодействия с родителями:

- во-первых, установить партнёрские отношения с семьёй каждого воспитанника и объединить усилия для развития и воспитания детей;

- во-вторых, создать атмосферу общности интересов;

- в-третьих, активизировать и обогащать воспитательские умения родителей;

- в-четвертых, формирование у родителей ответственного отношения за природу родного края через воспитание ребенка.

Включение родителей в процесс развития познавательного интереса детей реализуется в следующих формах:

- анкетирование по проблемам детского экспериментирования (используется с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с её членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка);

- проведение открытых занятий для родителей по детскому экспериментированию (открытые занятия для родителей позволяют наглядно продемонстрировать доступные опыты для детей, которые можно повторить дома, родителей знакомят со структурой и спецификой проведения занятий по экспериментированию);

- оформление серий наглядной информации для родителей, использование раздаточного материала в виде памяток и рекомендаций (в ней отражается текущая работа по воспитанию и развитию детей, родители получают ответы на

поставленные вопросы, узнают, какие консультации будут проводиться в ближайшее время);

проведение индивидуальных и групповых консультаций (тематические консультации организуются с целью ответить на все вопросы, интересующие родителей по опытно-экспериментальной деятельности дошкольников);

участие родителей в проектах исследовательской направленности;

совместный труд детей и родителей в природе;

организация выставок (такие выставки, как правило, демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей - это важный момент в построении взаимоотношений между ребёнком и родителем и значимый для воспитателя (повышение активности родителей в жизни группы, один из показателей комфортности внутрисемейных отношений)

План мероприятий:

Сентябрь

1. Анкетирование родителей на тему: «Организация поисково-исследовательской деятельности дошкольников дома»

2. Консультация: «Значение экспериментальной деятельности для детей»

3. Оформление наглядной информации в родительском уголке: «Опыты с водой и песком»

4. Краткосрочный проект «Грибное лукошко»

Октябрь

1. Консультация: «Роль семьи в развитии познавательной активности дошкольников»

2. Памятка: «Чего нельзя и что нужно делать для поддержания интереса детей к познавательному экспериментированию»

3. Оформление наглядной информации в родительском уголке: «Опыты с магнитами»».

Ноябрь

1. Консультация: «Соблюдение правил безопасности при организации и проведении экспериментов и игр дома»

2. Оформление наглядной информации в родительском уголке «Бумага и ее свойства»

3. Пополнение уголка детского экспериментирования

Декабрь

1. Фотовыставка «Как мы экспериментируем»

2. Изготовление буклетов «Цветные льдинки»

3. Краткосрочный проект «Удивительный снег»

Январь

1. Приобщить родителей к оформлению уголка науки.

2. Рекомендации: «Проведите с детьми дома (Образования и неа)

Февраль

1. Консультация: «Игра или экспериментирование».

2. Выставка рисунков «Соленые рисунки»

3. Открытое занятие для родителей «Льдинка и снежинка»

Март

1. Создание мини-лаборатории «Виды ткани»

2. Оформление наглядной информации в родительском уголке «Солнечная лаборатория»

3. Краткосрочный проект «Молоко и молочные продукты»

Апрель

1. Фотовыставка проведения и наблюдения опытов «Растущие малютки»

2. Консультация на тему: «Маленький исследователь: как направить энергию ребенка в позитивное русло»

Май

1. Сбор природного материала для экспериментов.
2. Фотовыставка «Под микроскопом»

Приложение 4

Экологическое воспитание детей.

С точки зрения экологического воспитания наибольшее значение имеют утренние часы (до завтрака), это самое подходящее время для проведения мероприятий в центре природы. Промежуток между занятиями и обедом, вечернее время после полдника. Два последних периода чаще отводятся под прогулку на участке — они особенно важны для общения детей с природой ближайшего окружения.

На протяжении всего учебного года проводится с детьми ежедневный уход и поддержание экологически необходимых условий для растений — это важнейшее мероприятие повседневной жизни. В утренние часы дети вовлечены в совместную деятельность.

Дошкольники учатся видеть: какие условия необходимы тому или другому живому существу, определять, что не хватает в данный момент, практически выполнять трудовые действия, впервые овладевают орудиями труда.

Общение с детьми сводится к доброжелательному пояснению, четкому показу и помощи в случае, когда ребёнок затрудняется. Обязательно при общении необходимо похвалить ребёнка, причём не один, а несколько раз на протяжении всего мероприятия: в начале похвала вселяет уверенность в ребенке, в середине — это похвала-поддержка, в конце — главная похвала как итог положительного результата, который совершил ребенок.

Циклы наблюдений в центре природы и участка детского сада — еще одно условие повседневной жизни, которое проводится на протяжении учебного года. Каждый содержательный цикл включает ряд разных по смыслу наблюдений за одним объектом, их количество зависит от возраста детей: в старших группах — 8-10 наблюдений. Наблюдения одного цикла проводятся последовательно друг за другом с разрывом в 2 — 3 дня.

Отдельно взятое наблюдение — это короткое (5-12 минут) педагогическое мероприятие познавательного характера, которое проводится с небольшой группой (4-7) детей в центре природы или со всей группой на участке. В зависимости от содержания наблюдения могут проводиться в разные режимные моменты: до и после завтрака, на прогулке, перед обедом и в вечернее время.

На протяжении учебного года проводятся следующие циклы наблюдений: 1. цветущими растениями участка и песком в песочнице (сентябрь);

2. комнатными растениями, осадками (октябрь — ноябрь);

3. елью, ночным небом (декабрь);

4. зимующими птицами на участке (январь — февраль);

5. ростом лука на подоконнике, ветками деревьев в вазе (февраль — март);

6. пробуждением мать-мачехи и одуванчиков на участке (апрель — май);

7. божьей коровкой (в весенне-летнее время).

Систематически в повседневной жизни проводятся наблюдения за погодой, — одну неделю в месяц дети ежедневно рассматривают небо, уточняют характер осадков, наличие ветра или его отсутствие, по одежде определяют степень тепла и холода.

Природа — это первый эстетический воспитатель ребенка. Наблюдая природу, ребенок научится видеть, понимать и ценить ее красоту.

План исследовательской деятельности на прогулке.

Осень

Рассматривание листьев разного цвета с одного дерева (обратить внимание на то, как лист постепенно меняет цвет)

Исследование свойств воды: вода жидкая, прозрачная, без запаха, она льётся, пропитывает предметы, (испаряется на солнце и от ветра).

«Солнце высушивает предметы и песок»

При помощи султанчиков, лент, шарика определить направление и силу ветра.

Определить опытным путем, время таяния льда на лужах в тени и на солнце.

Выкапывание цветов с клумбы для выращивания в группе. Учить детей устанавливать связи между похолоданием и отмиранием растений.

«Воздух осенью влажный»: на скамейку положить лист сухой бумаги. В конце прогулки дети обнаружат, что он влажный. Почему это произошло? Как его можно высушить? (батарея, солнце, утюг, теплое помещение и т. д.) Где быстрее высохнет? Закрепить знания о намокании и просушивании. Можно разорвать лист пополам. Одну половину поместить на батарею, другую на стол. Дети наблюдают, делают выводы.

Определить опытным путем и доказать, что лед на лужах тает медленнее, чем в помещении.

Рассматривание льдинок: они прозрачные, тают в руках быстрее, чем на рукавице.

Наблюдение за песком: он стал твердым, замерзшим, его нельзя копать (потому, что земля остыла, готовиться к зиме).

Дождь смывает грязь и песок с предметов (под дождь положить несколько формочек, мяч, лопату и наблюдать, как песок и грязь стекают вместе с водой).

«Музыка дождя». Дети кладут под дождь дном кверху: алюминиевую кастрюльку, пластмассовую, лист бумаги и слушают, как стучат капли по различной поверхности.

Сухие листья не тонут в лужах, из них можно сделать кораблики.

Продолжать наблюдать за световым днем.

Дети слушают, какой звук издают опавшие, замерзшие листья. Почему они так хрустят? (потому, что листья уже не вбирают влагу из дерева и засыхают, мороз их заморозил и они стали хрупкими, поэтому издают такой звук). Дети поливают листья теплой водой из лейки и ходят по ним. Хруста нет, т.к. листья намокли, стали мягкими.

Как образуется овраг? (Когда идет дождь, потоки воды, собираясь в один большой поток, размывают почву и углубляют ее.)

Опыт 1: сделать срез лопатой, чтобы были видны все слои почвы.

Сколько слоев почвы у оврага? Какие? (Снизу камни, потом песок с глиной и верхний плодородный слой почвы.)

Полить водой.

Как вода проникает через слои почвы? (Плодородный слой почвы легко пропускает воду, глина с песком — плохо, так как в глине нет воздуха.)

Какая растительность преобладает в овраге? (Цветы и Кривы.)

Опыт 2: рассмотреть верхний плодородный слой почвы.

Что содержится в данном слое почвы? (Перегнившие остатки растений, их корни, останки животных.)

Ребята, чтобы овраги не увеличивались, люди нашли способ укреплять почву. Для этого нужно по склону оврага посадить деревья. Корни у них длинные, проникают далеко вглубь и помогают удерживать почву от вымывания дождевыми потоками. А глинистая часть почвы благоприятна для корней деревьев, так как удерживает дольше влагу, и дерево может напиться.

Рассмотреть через лупу ветку, с которой только что упал листок. Что мы увидели? (Еле заметные почки.) Что это значит? (Деревья не погибли, они только сбросили отмершие, ненужные листья.)

Воспитатель предлагает детям провести опыт: налить в стеклянную банку воды, плотно закрыть крышкой и оставить на морозе. Вскоре банка расколется, а вместо нее будет кусок льда. Замороженная вода — лед — занимает больше места, чем вода жидкая, поэтому льду в банке стало тесно, и он разорвал ее. Лед появляется на лужах, реках, прудах, как только ударит первый мороз. С каждым морозным днем ледяная корка становится все толще. Что станет со льдом, если его внести в теплое помещение? (Он растает.)

Из какого снега можно лепить? Попробовать слепить ком снега.

Сравнить время замерзания чистой и подкрашенной воды в большой и маленькой формочках.

Сравнить скорость таяния снега, уложенного в стакан плотно или рыхло.

Рассмотреть следы птиц, сравнить их со следами вороны. Ответить, чем отличаются птицы от зверей?

Сравнить перистые облака и кучевые.

Зима.

Измерить глубину снега снегомером в разных частях участка.

Определить, в каком состоянии находится почва в зимний период.

Поймать летящую снежинку на чистый лист бумаги, рассмотрев, определить свойства снега (снежинка, крупа, хлопья).

Лучи света всегда распространяются по прямой линии, и если на их пути попадает какой-нибудь предмет, то он отбрасывает темную тень. Провести наблюдение - утром, в полдень, вечером (в полдень солнце стоит прямо над головой, тень очень короткая; рано поутру и вечером солнце на небе опускается, тени становятся длинными.)

Набрать в сосуды снег, поставить в тень и на солнце. В конце прогулки сравнить, где снег осел быстрее.

Делать срез лопатой. Почему мы не можем сделать срез почвы? (Почва промерзла от сильных морозов.)

Весна.

Понаблюдать и определить, где дольше не тают льдинки- горошки: на дороге, под кустами и т.д.

Дотрагиваясь до металлических предметов, определить, где солнце греет сильнее. Ответить, какие предметы быстрее нагреваются: темные или светлые? С помощью чего можно долгое время смотреть на солнце? (Темных стекол.)

Рассмотреть снег в сугробах, талый снег и воду из лужи. Сравнить наст, образованный в тени, с настом, образованным на солнце.

Определить направление ветра по компасу. Определить силу ветра с помощью флюгера.

Лето.

Определить возраст одуванчика. Рассмотреть через лупу розетку цветка.

Одну дорожку засыпать песком и посмотреть, что муравьи будут делать; вторую — сахарным песком, посмотреть, как муравьи будут его собирать.

Ответить, кто же самый сильный на земле?

Найти божью коровку и определить ее название.

Наблюдать за полетом мух (длина перелета).

Найти участок большого скопления мух (почему на данном участке большое скопление мух и как с этим бороться).

Сравнить сухие и влажные комочки перегноя.

Через лупу рассмотреть, из чего состоит перегной (стебельки листьев, корешки растений, мох, кусочки земли).

Определить направление ветра по компасу. Определить силу ветра с помощью флюгера.

3.2. Основные виды и содержание занятий

Структура занятия:

- Формы организации образовательного процесса, виды занятий: фронтальные, групповые, индивидуальные.
- Метод наблюдения распознающего характера, в ходе которого формируются знания о свойствах и качествах предметов и явлений, изменение и преобразование объектов.
- Игровой метод – опыт.

- Словесные методы – рассказы воспитателя. Основная задача этого метода – создать у детей яркие и точные представления о событиях или явлениях. Рассказ воздействует на ум, чувства и воображение детей, побуждает их к обмену впечатлениями.
- Рассказы детей – этот метод направлен на совершенствование знаний и умственно-речевых умений детей.
- Художественное слово – загадки, небольшие рассказы.
- Напоминание о последовательности работы.
- Беседы – применяются для уточнения, коррекции знаний, их обобщения и систематизации..

3.3. Учебно-методическое обеспечение Программы

1. Необходимое методическое оснащение
2. Халат на каждого ребенка
3. Шапочки
4. Перчатки
5. Защитные очки
6. Мультимедийная установка
7. Ноутбук для педагога
8. Конспекты
9. Штатив
 - Колбы
 - Пробирки
1. *«Волшебница вода»*
2. Набор юного исследователя на каждого ребенка
3. Презентация «Встреча с профессором Водовым»
4. Макет гейзера (вулкана)
5. Красители
6. Химические элементы
1. *«Воздух – это важно»*
2. Насос
3. Воздушные шары
4. Наборы для опытов с воздухом «Эврика»
 - «Физика – это интересно»*
1. Наборы для экспериментирования «Юный физик»

2. Средства индивидуальной защиты

3.4. Список литературы

Литература для педагогов.

1. Бондаренко, Т. М. Экологические занятия с детьми 5 -6 лет. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ / Т. М. Бондаренко. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004. – 159 с.
2. Зебзеева, В. А. Развитие элементарных естественно-научных представлений и экологической культуры детей [Текст]: обзор программ дошкольного образования. В. А. Зебзеева. // Приложение к журналу –Управление ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128 с.
3. Иванова, А. И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Методическое пособие. / А. И. Иванова. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 48 с.
4. Иванова, И. А. Естественно - научные наблюдения и эксперименты в детском саду. / И. А. Иванова. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 224 с.
5. Короткова, Т. А. Познавательно-исследовательская деятельность старшего дошкольного ребенка в детском саду / Т. А. Короткова. // Учитель. – 2009. – 145 с.
6. Куликовская, И. Э. Совгир, Н. Н. Детское экспериментирование. / И. Э. Куликовская. – М., 2003. – 76 с.
7. Куликовская, И. Э. Совгир, Н. Н. Детское экспериментирование. Старший дошкольный возраст. / И. Э. Куликовская, Н. Н. Совгир – М.: Педагогическое общество России, 2010. – С.80
8. Мартынова, Е. А. Сучкова, И. М. Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий. / Е. А. Мартынова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 333 с.
9. Москаленко, В. В, Крылова, Н. И. Опытно – экспериментальная деятельность: программа развития, проектная технология. / В. В. Москаленко, Н. И. Крылова. – Волгоград: Учитель, 2009. – 115 с.

10. Николаева, С. Н. Методика экологического воспитания дошкольников / С. Н. Николаева. – М., 2011. – 224 с.
11. Рыжова, Н. А. Наш дом – природа / Н. А. Рыжова. // Дошкольное воспитание. – 2000. – №7. – С. 2-10.
12. Савенков, А. И. Маленький исследователь. Как научить дошкольников приобретать знания. / А. И. Савенков. – Ярославль, 2002. – 204 с.
13. Савенков, А. И. Исследовательские методы обучения в дошкольном образовании / А. И. Савенков // «Дошкольное воспитание» – № 4 – 2006. – С.10.
14. Савенков, А. И. Методика исследовательского обучения дошкольников. / А. И. Савенков. – Самара: издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2010. – 128 с.
15. Тугушева, Г. П. Чистякова, А. Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. / Г. П. Тугушева. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 120 с

Список литературы для родителей.

1. Дыбина, О.В. Неизвестное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников / О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина. – М.: Сфера, 2011. – 192 с.
2. Жутова, Е.А. Экспериментирование как средство развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста / Е.А. Жутова. – Североморск, 2012. – Режим доступа:
3. Кайе, В.А. Конструирование и экспериментирование с детьми 5-8 лет. Методическое пособие [Текст] / В.А. Кайе. – М.: Сфера, 2015. – 128с.
4. Кривоножкина, Е.Ю. Эксперименты и опыты в детском сад / Е.Ю. Кривоножкина. – Абаза, 2014. – Режим доступа: / - 25.11.2016.
5. Мамаева, О.В. Развитие исследовательских способностей детей старшего дошкольного возраста через эксперименты с физическими явлениями [Текст] / О.В. Мамаева // Дошкольная педагогика, 2014. - №3 (98) март. – С. 20-22.

3.4. Электронные ресурсы

www.znanio.ru

<http://festival.1september.ru/articles/502923/>